DOCUMENT D'INFORMATION

DÉFINITION DU DOMAINE

HISTOIRE GÉNÉRALE

Décembre 1986

Québec

92-03100/

DÉFINITION DU DOMAINE

Histoire générale

Direction générale des programmes
Direction de la formation générale

c Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1987

ISBN 2-550-13596-2

Dépôt légal - premier trimestre 1987

TABLE DES MATIÈRES

Pages

PRÉSENTATION 1

LA DÉMARCHE DE LA DÉFINITION DU DOMAINE 3

LES PRINCIPES À RESPECTER EN ÉVALUATION 5

LES ENSEMBLES REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME 7

Les connaissances 7
Les habiletés intellectuelles 11

TABLEAU-SYNTHÈSE DES DIMENSIONS 17

JUSTIFICATION ET IMPORTANCE RELATIVE DES DIMENSIONS 19

Justification des dimensions 19
Importance relative des dimensions 20

PRÉSENTATION

La présente définition du domaine annonce les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études d'Histoire générale (16-3658). Elle présente une vision globale du programme, une synthèse qui permet, par exemple, de répondre à la question suivante: quels sont les objets d'évaluation à retenir pour un élève qui a complété son apprentissage en Histoire générale? La définition du domaine vise à assurer la congruence entre un programme d'études et tout instrument de mesure devant servir à une évaluation sommative.

En raison de la dimension synthétique qu'elle propose, une définition du domaine ne peut que contribuer à consolider la compréhension qu'ont déjà les enseignant(e)s du programme et à favoriser ainsi une didactique mieux éclairée.

Ce document s'adresse à tous les agents d'éducation devant participer à l'évaluation de la compétence des élèves en Histoire générale, une fois l'ensemble des apprentissages prescrits terminés.

Nous profitons de cette présentation pour remercier toutes les personnes qui ont prêté leur concours à la définition du domaine du programme d'études d'Histoire générale.

LA DÉMARCHE DE LA DÉFINITION DU DOMAINE

Définir le domaine d'un programme d'études, c'est-à-dire établir le rationnel qui sous-tend une épreuve d'évaluation sommative, suppose une démarche dont les principales étapes sont les suivantes:

1) **Énumérer les principes à respecter en évaluation.** Ils découlent des principes directeurs, des objectifs de formation du programme et de la démarche d'apprentissage propre à la discipline.

2) **Identifier et décrire les ensembles représentatifs du programme.** Ces derniers sont liés aux connaissances et aux diverses habiletés et servent de base pour évaluer la compétence de l'élève. Les habiletés retenues sont traduites par des tâches ou des comportements observables.

3) **Regrouper les ensembles représentatifs (les connaissances et les habiletés) à l'aide d'un tableau-synthèse.** Ces nouveaux regroupements s'appellent dimensions ou objets d'évaluation.

4) **Justifier les dimensions et établir leur importance relative.**

LES PRINCIPES À RESPECTER EN ÉVALUATION

Les principes à respecter en évaluation découlent d'un ensemble d'éléments du programme, dont les objectifs de formation, les orientations générales, la démarche disciplinaire, et, particulièrement, les principes directeurs.

1) Une situation évaluative contient obligatoirement des périodes, des temps forts, des phénomènes historiques ou des sociétés de la préhistoire à nos jours. Ces réalités historiques sont considérées, d'une part, sous l'angle des facteurs de société suivants: économique, technique, politique, social et culturel, et d'autre part, sous l'angle de leurs manifestations.

2) Une situation évaluative contient obligatoirement la mesure d'au moins une des quatre habiletés intellectuelles suivantes: la situation dans le temps, la situation dans l'espace, la caractérisation et la mise en relation. Les habiletés techniques comme le repérage d'informations ou la lecture littérale, sont considérées comme des préalables aux habiletés intellectuelles.

3) Une situation évaluative contient le plus souvent possible une tâche de la démarche historique à réaliser, à partir d'une information fournie par des documents historiques.

LES ENSEMBLES REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME

Les connaissances

Cette deuxième partie du document regroupe les éléments du programme sur lesquels on compte juger de la compétence des élèves. L'étude du programme a permis à l'élève de comprendre quelques grands concepts historiques liés au temps et à la société, et les faits marquants de l'histoire du monde occidental de la préhistoire à nos jours. Aux fins d'apprentissage, ces objets de connaissance ont été regroupés en modules et unités. Cependant, l'évaluation sommative en fin de programme commande souvent de nouveaux regroupements, lesquels, dans certains cas dépassant le cadre du module, favorisent la mesure de la capacité de l'élève à reconnaître les relations ou les interdépendances existant entre certains éléments de divers modules.

Les réalités historiques ou les objets de connaissance les plus représentatifs de tous les modules du programme d'Histoire générale, sauf ceux du module 1, ont été regroupés sous les titres ou concepts suivants:

Définitions

- **Période historique**
  Tranche du temps dont les limites (début et fin) sont identifiables et qui est marquée par un ensemble d'événements importants.
  Exemples: Antiquité, Moyen Age, Temps modernes.

- **Temps fort historique**
  Point culminant à la jonction de différents phénomènes historiques qui déterminent l'évolution des sociétés et caractérisent la société actuelle.
  Exemples: féodalité européenne, grandes explorations, Révolution industrielle.

- **Phénomène historique**

  Aspect ou un ensemble d'aspects dominants de société qui précisent les temps forts et font ressortir des interactions dans le temps.

  Exemples:
  - démocratie (phénomène politique),
  - hiérarchie sociale (phénomène social),
  - christianisme (phénomène culturel),
  - empire colonial (phénomène socio-économico-politique).

- **Manifestation historique**

  Réalisation concrète souvent matérielle, qui sous-tend l'évolution des sociétés et qui caractérise les phénomènes historiques.

  Exemples:
  - une invention technique (machine à vapeur),
  - une construction (cathédrale),
  - un parti politique,
  - une structure sociale (la noblesse, le clergé, la bourgeoisie),
  - une activité économique,
  - une expression culturelle.

- **Société**

  Organisation humaine à une époque donnée, sur un territoire donné et dont les membres partagent des traits communs.

  Exemples: Athènes au 5e siècle, Rome sous l'Empire romain, société médiévale en Occident.

TABLEAU-SYNTHÈSE DES CONNAISSANCES HISTORIQUES

	MODULE II	MODULE III	MODULE IV	MODULE V	MODULE VI	MODULE VII
PÉRIODE HISTORIQUE	Préhistoire: - paléolithique - néolithique	Antiquité	Moyen Age	Temps modernes	Période contemporaine	
TEMPS FORT HISTORIQUE	Premières civilisations Limites: temps-espace	- Athènes au 5e siècle - Empire romain Limites: temps-espace	- Féodalité européenne (1000 à 1400) Limites: temps-espace	Renaissance - Grandes explorations Limites: temps-espace	- Révolution industrielle Limites: temps-espace	- Deuxième moitié du XXe siècle
PHÉNOMÈNE HISTORIQUE	- Modes de vie - Hiérarchie sociale	- Démocratie - Christianisme - Polythéisme - Empire - Hiérarchie sociale	- Hiérarchie sociale - Essor des villes	- Explorations en Amérique - Empires coloniaux en Amérique	- Hiérarchie sociale - Grande industrie	- Changements technologiques du XXe siècle et nouvelles sources d'énergie
MANIFESTATION HISTORIQUE	- Nomadisme - Sédentarité - Conséquences techniques des transformations physiques	- Démocratie athénienne - Vie socio-culturelle à Athènes - Maintien et déclin de l'Empire romain	- Conditions de vie dans le fief - Rôle de l'église dans le bourg - Montée de la bourgeoisie marchande - Innovations techniques	- Manifestations culturelles de la Renaissance - Manifestations scientifiques et techniques - Conséquences sociales et économiques des empires coloniaux en Amérique	- Activités économiques - Problèmes de l'urbanisation - Monde du travail - Relations entrepreneurs/ouvriers - Innovations techniques	- Conséquences: . économiques . socio-culturelles . politiques des changements technologiques

Compte tenu que les objectifs du premier module sont poursuivis tout au long du programme et qu'ils ne peuvent être réellement atteints qu'une fois tous les apprentissages du programme complétés, leur évaluation dans le cadre d'une évaluation sommative, sera intégrée à celle des objets d'apprentissage des autres modules.

Les éléments du contenu ainsi regroupés représentent les principaux objets de connaissance qui seront évalués dans le cadre de l'évaluation des habiletés intellectuelles, c'est-à-dire du savoir-faire historique. Lors d'une épreuve-synthèse réalisée en fin de programme, notre intention première est d'évaluer d'abord le savoir-faire historique de l'élève, toutefois, ce dernier ne pourra réaliser avec succès les tâches demandées que s'il connaît les connaissances historiques du programme d'Histoire générale telles que regroupées dans le tableau-synthèse précédent.

D'autres éléments du programme d'études, principalement les objectifs de formation se rapportant au savoir-être, c'est-à-dire ceux qui concernent le développement des attitudes de l'élève, ne sont pas considérés dans la présente définition du domaine, puisque, pour l'instant, on n'envisage pas évaluer l'atteinte de ces objectifs avec les instruments de mesure habituellement reconnus et utilisés.

Les habiletés intellectuelles

Tout comme les éléments du contenu notionnel, les habiletés intellectuelles prescrites ou suggérées par le programme nécessitent un nouveau regroupement qui, cette fois, est encore plus synthétique. En effet, les nombreuses actions dictées par les objectifs terminaux et intermédiaires ajoutées à celles commandées par les principes directeurs, les objectifs de formation, et la démarche historique nous amènent à prescrire, pour fins d'évaluation sommative, quatre habiletés-synthèses qui sont: la capacité de l'élève à **situer dans le temps, à situer dans l'espace, à caractériser** et **à mettre en relation.** Ces quatre habiletés exigent une transposition en comportements observables s'adaptant aux caractéristiques de l'histoire.

Le programme d'Histoire générale prescrit neuf objectifs de formation dont trois mettent particulièrement l'accent sur les habiletés relatives à l'étude des sociétés et à la démarche historique. En conséquence, l'évaluation sommative portera davantage sur la capacité de l'élève à décrire des périodes, des temps forts historiques et des sociétés et à établir des relations entre des sociétés ou certains de leurs aspects et ce, par le biais de documents historiques facilement accessibles et lisibles pour un élève de deuxième secondaire.

SITUER DANS LE TEMPS

Situer dans le temps: à l'aide d'une représentation comme un diagramme, une ligne ou un ruban du temps, une frise chronologique, établir un rapport de temps (la durée, l'évolution, la chronologie) entre des réalités historiques. Cette habileté en histoire, se traduit par les comportements observables suivants:

A - ordonner chronologiquement des périodes, des temps forts, des sociétés et des manifestations historiques;

B - placer sur une ligne ou un ruban du temps historique ou une frise chronologique, des périodes, des temps forts et des sociétés.

SITUER DANS L'ESPACE

Situer dans l'espace: à l'aide d'une représentation comme une carte géographique ou un plan, préciser les lieux d'une réalité historique importante. Cette habileté en histoire, se traduit par les comportements observables suivants:

A - localiser sur une carte des temps forts, des sociétés et des manifestations historiques;

B - délimiter sur une carte un espace historique (un empire, un pays, un territoire, un continent, une colonie) en donnant ses frontières.

CARACTÉRISER

Caractériser: le plus souvent à l'aide de documents historiques, préciser une période, un phénomène, un temps fort ou une société en indiquant des éléments spécifiques (personnages, lieux, réalisations). Cette habileté en histoire, se traduit par les comportements observables suivants:

A - donner des manifestations d'un phénomène historique dans une ou plusieurs sociétés;

B - donner des manifestations d'un temps fort historique.

METTRE EN RELATION

Mettre en relation: le plus souvent à l'aide de documents historiques, établir des rapports de causalité, de similitude, d'évolution, de continuité ou de changements entre des manifestations historiques d'une ou de plusieurs société(s). Cette habileté en histoire, se traduit par les comportements observables suivants:

A - établir des liens entre la société actuelle et une ou des sociétés du passé pour en faire ressortir les éléments de continuité ou de changement;

B - établir des liens de causalité entre les manifestations d'un ou plusieurs aspects* d'une société;

C - établir des liens entre deux ou plusieurs sociétés sous un même aspect pour en faire ressortir les éléments de continuité ou de changement.

* Les aspects d'une société qui sont retenus en histoire générale sont les suivants: social, culturel, politique, économique et technique.

TABLEAU-SYNTHÈSE DES DIMENSIONS

Connaissant la signification et les limites des principaux éléments de la présente définition du domaine soit celles des quatre habiletés-synthèses (situer dans le temps, situer dans l'espace, caractériser et mettre en relation) et des cinq principaux concepts intégrateurs (période, temps fort, phénomène, manifestation historique et société), il s'agit maintenant, à l'aide d'un tableau à deux entrées, de créer de nouvelles associations, c'est-à-dire de joindre un élément de connaissance à une ou plusieurs habiletés distinctes. Ces nouvelles associations sont appelées DIMENSIONS. Dans le tableau qui suit, on compte huit (8) dimensions qui se répartissent selon les habiletés (axe horizontal) et selon les concepts intégrateurs (axe vertical).

TABLEAU-SYNTHÈSE DES DIMENSIONS

CONNAISSANCES / HABILETÉS	PÉRIODES ET TEMPS FORTS HISTORIQUES 20%	PHÉNOMÈNES HISTORIQUES 20%	SOCIÉTÉS 60%
SITUER DANS LE TEMPS 15%	1) Périodes: . Préhistoire . Antiquité . Moyen Âge . Temps modernes . Période contemporaine ou Temps forts: . Premières civilisations . Renaissance . Révolution industrielle . Deuxième moitié du XXe siècle		2) - de la Préhistoire - égyptienne ou mésopotamienne (premières civilisations) - athénienne - romaine - féodale - industrielle
SITUER DANS L'ESPACE 10%	3) Temps forts: . Premières civilisations . Renaissance et explorations . Révolution industrielle		4) - athénienne - romaine - féodale - des Temps modernes
CARACTÉRISER 45%	5) Temps forts historiques	6)	7)
METTRE EN RELATION 30%			8)

JUSTIFICATION ET IMPORTANCE RELATIVE DES DIMENSIONS

A) Justification des dimensions

Le programme d'études d'Histoire générale prescrit 45 objets d'apprentissage différents alors que la définition du domaine présente huit (8) objets d'évaluation sommative qui regroupent les objets d'apprentissage les plus représentatifs du programme. Dans la présente définition du domaine, les connaissances les plus représentatives du programme regroupées en périodes, temps forts, phénomènes, sociétés et manifestations historiques sont associées à l'une ou l'autre des quatre habiletés-synthèses. Ces huit (8) nouvelles associations ou dimensions se répartissent de la façon suivante: deux (2) découlent de l'habileté à situer dans le temps, deux (2) de l'habileté à situer dans l'espace, trois (3) se rapportent à l'habileté à caractériser et une (1) à l'habileté à mettre en relation. Ces dimensions dont l'habileté et le contenu ont été circonscrits précédemment sont justifiées par le programme lui-même, la démarche historique et l'âge des élèves.

On doit lire les dimensions du tableau-synthèse de la façon suivante:

Dimension 1: Situer dans le temps les périodes ou les temps forts suivants:

- périodes: Préhistoire, Antiquité, Moyen Age, Temps modernes et Période contemporaine;
- temps forts: premières civilisations, Renaissance, Révolution industrielle et deuxième moitié du XXe siècle.

Dimension 2: Situer dans le temps les principales sociétés du monde occidental de la Préhistoire à nos jours ou leurs manifestations.

Dimension 3: Situer dans l'espace les temps forts suivants: les premières civilisations, la Renaissance, les grandes explorations et la Révolution industrielle.

Dimension 4: Situer dans l'espace les sociétés athénienne, romaine, féodale et celles issues des Temps modernes (métropoles européennes et colonies américaines).

Dimension 5: Caractériser les temps forts de la préhistoire à nos jours sous un ou plusieurs aspects.

Dimension 6: Caractériser les phénomènes historiques liés aux temps forts sous un ou plusieurs aspects.

Dimension 7: Caractériser les principales sociétés occidentales de l'Antiquité à nos jours sous un ou plusieurs aspects.

Dimension 8: Mettre en relation des sociétés du passé entre elles ou avec la société actuelle sous un ou plusieurs aspects.

B) **Importance relative des dimensions**

Nous accordons une importance relative par classe de dimensions. À l'examen de toutes les tâches prescrites par les objectifs terminaux et intermédiaires du programme, selon leur fréquence et dans le cadre de la démarche historique, nous accordons en pourcentage une importance de:

15% à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à **SITUER DANS LE TEMPS**

10% à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à **SITUER DANS L'ESPACE**

45% à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à **CARACTÉRISER**

30% à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à **METTRE EN RELATION**

Dans l'axe vertical du tableau-synthèse, c'est-à-dire celui des connaissances regroupées selon les périodes, temps forts, phénomènes, manifestations historiques et les sociétés, les dimensions affichent une nouvelle importance relative. Cette fois, le nombre d'objectifs consacrés à chacune des périodes et les propositions du guide pédagogique relatives à l'emploi du temps d'apprentissage constituent les éléments qui ont déterminé le choix suivant:

20% à la classe des dimensions se rapportant aux **périodes et temps forts historiques**

20% à la classe des dimensions de rapportant aux **phénomènes historiques**

60% à la classe des dimensions se rapportant aux **sociétés**

Il faut noter que le partage des informations ou éléments de réponse qu'on veut recueillir lors d'une épreuve à caractère sommatif réalisée en fin de programme, doit tenir compte de l'importance relative des dimensions regroupées par classes, telles que considérées ci-dessus.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16 - 3658 - 06
8887 - 822